

# Математика

## Урок 8

**Тема уроку.** Досліджуємо задачі

**Мета:** формувати вміння розв'язувати задачі.

### Хід уроку

#### Мотивація навчально-пізнавальної діяльності

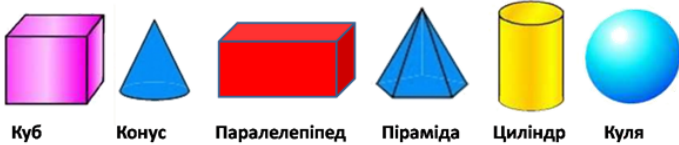
Сьогодні працюємо в робочому зошиті (частина 1) на сторінках 16, 17. Під час виконання завдань не забувай робити паузи і відпочивати. Віримо в тебе.

Що нового чекає на тебе?

На попередньому уроці ми знайомилися з новим порядком роботи над задачею за новою пам'яткою. Відтепер, розв'язуючи задачу, ти маєш вибирати числові дані, достатні для відповіді на запитання задачі. Раніше це було нескладно, оскільки в задачі містилися лише потрібні числові дані, а зайвих не було. Сьогодні ми зустрінемося із задачами, у яких числових даних більше, ніж необхідно для відповіді на запитання. Тому ти маєш бути дуже уважним, працювати сумлінно, щоб зрозуміти й правильно виконати завдання.

#### Актуалізація опорних знань і способів дії

1. Геометрична хвилинка.

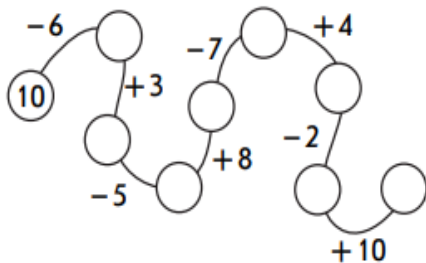


Розглянь і назви фігури. Розкажи, що ти знаєш про куб? Якими фігурами він обмежений з усіх боків? [Чотирикутниками — квадратами.] Скільки їх?

Якого кольору призма (прямокутний паралелепіпед)? Якими фігурами вона обмежена з усіх боків? Скільки їх? Кажуть, що в призми 6 граней: 4 бокових і 2 основи — зверху та знизу. Що спільного в куба та призми? [Вони обмежені з усіх боків чотирикутниками, у них 6 граней: 4 бокових та 2 основи.]

2. Усна лічба.

Обчисліть:



Відповідь: 15. Якщо в тебе вийшов інший результат, спробуй ще раз.

3. Перевір свої знання, засвоєні на попередніх уроках.

Запиши:

- 1) Напишіть число, що передує числу 60.
- 2) Напишіть число, наступне за числом 69.
- 3) Збільшіть 57 на 1.
- 4) Зменшіть 40 на 1.
- 5) Замініть число 53 сумою розрядних доданків.
- 6) Перший доданок 20, другий доданок 4. Знайдіть значення суми.
- 7) Зменшене 82, від'ємник 80. Знайдіть значення різниці.
- 8) Знайдіть невідомий доданок, якщо значення суми 47, а другий доданок — 7.

Перевір себе.

- 1) 59
- 2) 70
- 3) 58
- 4) 39
- 5)  $53 = 50 + 3$
- 6) 24
- 7) 2

8) 40

### Формування вмінь і навичок. Закріплення вивченого

4. На сторінці 16 знайди завдання №1. Зверни увагу на незвичність задачі – вона містить два питання. Дай відповіді на питання.
5. В завданні №2 розділи задачу на дві складові. Підбери схему до кожної.

**Вкладка 1**

**Опорні схеми простих задач**  
Задачі на знаходження суми

Додали  
Досипали  
Прийшли  
...

Було — □  
Стало — □

I — □ ?  
II — □ ?

Задачі на знаходження невідомого доданка

Додали  
Досипали  
Прийшли  
...

Було — □  
Стало — □

Було — □  
Стало — □

I — □ ?  
II — □ ?

Задачі на знаходження різниці

Прибрали  
Відсипали  
Пішли  
...

Було — □  
Залишилось — □

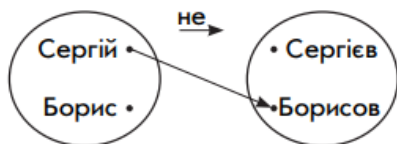
Задачі на різницеve порівняння

I — □  
II — □ На ?

6. Пригадай, як знаходити невідомі компоненти дій додавання і віднімання. Письмово виконай завдання №3 та №4.
7. Уважно розглянь малюнок з завдання №5. Чи можна сказати, що у хлопчика та дівчинки грошей порівну? Чому?
8. За бажанням розв'яжи логічну вправу.

Оберіть підказку й розв'яжіть задачу.

Двох друзів звать Сергій і Борис. Їхні прізвища — Сергійєв та Борисов. Сергійко старший за Борисова на рік. Назви прізвища кожного хлопчика.



	С	Б
Сергій	+	-
Борис	-	+

[Якщо Сергійко старший за Борисова, то Сергійко не Борисов (ставимо у таблиці у відповідній клітинці «-»). Якщо Сергійко не Борисов, то він Сергійєв (ставимо «+» у відповідній клітинці таблиці). Якщо Сергійко Сергійєв, то Борис має прізвище Борисов (ставимо «+» у відповідній клітинці таблиці).]

### Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності

Про що важливе ти дізнався(лась) на уроці?

Чи завжди всі числові дані, що містяться в умові задачі, є необхідними для відповіді на її запитання?

На що слід орієнтуватися, обираючи числові дані, достатні для відповіді на запитання задачі?

Розкажіть про результати власних навчальних досягнень, починаючи речення словами: «Я розумію...», «Я намагаюсь...», «Я прагну...», «Я хочу досягти...», «Я відчуваю, що мені потрібно...».